

الگوی هویت جنسیتی دختران با توجه به نقش های خانوادگی و اجتماعی آنان در مدارس اسلامی (دوره

متوسطه شهر تهران) – دکتر مریم رئوف ملایری

در ارائه‌ای که دکتر ملایری انجام داد، او به بررسی تعامل مدارس اسلامی با مفهوم علم پرداخت. انگیزه‌ی اصلی او برای انتخاب این موضوع، تجربه‌های شخصی‌اش و دغدغه‌هایش درباره‌ی تأثیر گروه‌های همسالان بر دانش‌آموزان دبیرستانی بود. او مشاهده کرده بود که دانش‌آموزان، به‌ویژه در مقطع هفتم تا نهم، گروه‌هایی را تشکیل می‌دهند که در برخی موارد می‌تواند نفوذ خانواده را تحت‌الشعاع قرار دهد. همچنین، او به اهمیت ایجاد توازن بین آموزش دینی و رشد مهارت‌های علمی علاقه‌مند بود. یکی دیگر از جنبه‌های مورد توجه او، بررسی مفهوم هویت و پیچیدگی‌های آن، به‌ویژه در زمینه‌ی هویت زنان بود که در طراحی جلد پایان‌نامه‌ی او نیز انعکاس یافته است.

یافته‌های تحقیق او نشان می‌دهد که رشد علمی و مذهبی نباید به‌صورت دنباله‌دار و جداگانه انجام شود، بلکه باید هم‌زمان و به‌صورت یکپارچه دنبال شود. او همچنین تأثیر چشم‌گیر گروه‌های همسالان در شکل‌گیری باورها و ارزش‌های دانش‌آموزان، به‌ویژه در سال‌های اول دبیرستان، را مورد بررسی قرار داد. با این حال، در برخی موارد، تأثیر خانواده بر ارزش‌های دانش‌آموزان بر آموزه‌های مدرسه غالب بود، موضوعی که اهمیت نقش خانواده را در آموزش فرزندان برجسته می‌کند. بر اساس این یافته‌ها، مدارس باید تأثیر روابط میان همسالان را جدی بگیرند و فضایی ایجاد کنند که در آن رشد فکری و دینی دانش‌آموزان هم‌زمان تقویت شود. توجه به اهمیت خانواده در شکل‌گیری ارزش‌های دانش‌آموزان نیز باید یکی از اولویت‌های آموزشی باشد. پژوهش همچنین بر لزوم فراتر رفتن از تأکید صرف بر موفقیت تحصیلی و در نظر گرفتن اهداف ویژه‌ی هر مدرسه تأکید دارد.

در سطح عملی، این پژوهش پیشنهاد می‌دهد که معلمان باید به پویایی‌های گروه‌های همسالان و تأثیر آن‌ها بر دانش‌آموزان آگاه باشند و به پیشینه‌ی خانوادگی و تأثیر آن بر رفتارهای دانش‌آموزان توجه کنند. علاوه بر این، معلمان باید نه‌تنها به انتقال دانش بلکه به رشد شخصیتی دانش‌آموزان نیز اهمیت دهند. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که

تلفیق آموزه‌های دینی با دروس علمی به جای جداسازی آن‌ها، می‌تواند راهکاری مؤثر برای آموزش باشد. همچنین، معلمان باید مهارت‌های لازم برای کمک به دانش‌آموزان در مدیریت روابط میان‌فردی را، به‌ویژه در دوران انتقالی به دبیرستان، تقویت کنند.

از منظر سیاست‌گذاری آموزشی، این پژوهش بر ضرورت توجه به تأثیر متقابل مدرسه، خانواده و گروه‌های همسالان در نظام آموزشی ایران تأکید دارد. همچنین، بر لزوم تعریف روشن اهداف مدارس اسلامی، به‌گونه‌ای که هم رشد دینی و هم پیشرفت علمی را پوشش دهد، اشاره می‌کند. نظام آموزشی باید به ایجاد مدرسی کمک کند که مهارت‌آموزی و آموزش دینی را متوازن سازند و رویکردی جامع به تعلیم و تربیت داشته باشند. از سوی دیگر، نتایج این پژوهش بر لزوم رسیدگی به چالش‌های ناشی از تأثیر گروه‌های همسالان بر دانش‌آموزان، به‌ویژه در سال‌های هفتم تا نهم، تأکید دارد.

باین‌حال، پژوهش ملایری با انتقاداتی نیز مواجه شد. از جمله اینکه تمرکز او بر نوع خاصی از مدارس اسلامی در ایران ممکن است تعمیم‌پذیری یافته‌های تحقیق را محدود کند. همچنین، او عمدتاً به بررسی هویت زنان در مدارس اسلامی پرداخته و ممکن است پژوهش او تمامی انواع مدارس و دانش‌آموزان را پوشش ندهد. علاوه بر این، روش تحقیق او عمدتاً کیفی بود و داده‌های کمی کمتری در آن به کار رفته بود که این موضوع در ارائه‌ی او نیز مطرح شد. منتقدان اشاره کردند که فقدان داده‌های آماری می‌تواند تعمیم نتایج را دشوار کند. خود پژوهشگر نیز بیان کرد که برخی بخش‌های پایان‌نامه‌اش، از جمله موارد مرتبط با روان‌شناسی و دین، در ارائه‌ی او حذف شده است، که این امر ممکن است دامنه‌ی یافته‌های ارائه‌شده را محدود کند. نکته‌ی پایانی آنکه این پژوهش در سال ۱۳۹۸ تکمیل شده است.

متن بالا، با استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی بازآفرینی شده است. با طی کردن مراحل زیر، می‌توان از فایل صوتی

جلسات خود، گزارشی خلاصه آماده کنید.

صوت جلسه به همراه این دستور (پرامپت) به هوش مصنوعی NotebookLM داده شده است:

فایل ارائه دکتر ... را اینطور به من گزارش بده:

۱. دلایل انتخاب موضوع برای ایشان چه بوده است؟

۲. نتایج اصلی تحقیق ایشان چه بوده است؟

۳. چه نتایج کاربردی برای مدارس دارد؟

۴. نتایج کاربردی آن برای معلمان چیست؟

۵. نتایج کاربردی آن برای نظام آموزش و پرورش ایران چیست؟

۶. چه نقدهایی به نتایج پژوهش ایشان، قابل طرح است؟

گزارش انگلیسی به چت جی پی تی داده شده و خواسته شده که آن را ترجمه و به یک گزارش روزنامه‌ای تبدیل

کند.